



APAE – ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
Registros: CDC nº2843/73 – CNAS 0220.816/74 - Filiada à Federação Nacional das APAEs – 125/73
De Utilidade Pública Municipal – Lei 1058/73 – Estadual 2420/80
Decreto de Utilidade Pública Federal nº 93.333 – 03/10/86
Avenida Arthur Verri, nº 191 – Nova Jaboticabal – Jaboticabal/SP – CEP 14.887-018
Fone 16 3209-7777 e Celular 16 99964-5698
CNPJ Nº 45.337.185/0001-62
apaejal@terra.com.br /www.apaejaboticabal.com.br



Relação de Remessa

À
Secretaria Municipal de Desenvolvimento e Assistência Social
Órgão Administrativo do CMDCA

A Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais - APAE de Jaboticabal vem através deste, encaminhar à Secretária Municipal de Assistência Social, Órgão Administrativo do CMDCA, o Plano de Trabalho “Melhoria da Estrutura Escolar: Alicerce para Aprendizagens Significativas e Formação Cidadã de Crianças e Adolescentes com Deficiência, da APAE de Jaboticabal”, com os itens abaixo *Retificados*:

- Vigência do Plano (Item 3.2)
- Cronograma de Execução do Projeto (Item 09)
- Plano de Aplicação/Cronograma de Desembolso (Item 10.5).

Jaboticabal, 13 outubro de 2020.



Celso Aparecido Cassiano
Presidente



APAE – ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
Registros: CDC nº2843/73 – CNAS 0220.816/74 - Filiada à Federação Nacional das APAEs – 125/73
De Utilidade Pública Municipal – Lei 1058/73 – Estadual 2420/80
Decreto de Utilidade Pública Federal nº 93.333 – 03/10/86
Avenida Arthur Verri, nº 191 – Nova Jaboticabal – Jaboticabal/SP – CEP 14.887-018
Fone 16 3209-7777 e Celular 16 99964-5698
CNPJ Nº 45.337.185/0001-62
apaejal@terra.com.br /www.apaejaboticabal.com.br



PLANO DE TRABALHO - 2020

MELHORIA DA ESTRUTURA ESCOLAR: ALICERCE PARA APRENDIZAGENS SIGNIFICATIVAS E FORMAÇÃO CIDADÃ DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES COM DEFICIÊNCIA, DA APAE DE JABOTICABAL
- Retificação da Vigência, do Cronograma de Execução, Plano de Aplicação e do Cronograma de Desembolso -

01- IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO

| | | | |
|---|--------------|----------------|--------------------------------------|
| Organização Social Proponente | | | CNPJ |
| APAE - Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Jaboticabal | | | 45.337.185/0001-62 |
| Endereço | | | Bairro |
| Rua Professora Ana Ramos de Carvalho, nº 691 | | | Nova Jaboticabal |
| Cidade | UF | CEP | DDD/Telefone: |
| Jaboticabal | SP | 14887-038 | (16) 3209-7777 |
| Site: | | | Email |
| www.apaejaboticabal.com.br | | | apaejal@terra.com.br |
| C. Corrente | Banco | Agência | Praça de Pagamento |
| 532-7 | 104 | 0313 | Jaboticabal |
| Data da Fundação | | | Data da Constituição Jurídica |
| 30/11/1971 | | | 21/06/1972 |
| Certificações/Títulos/Inscrições | | | |
| (X) CRCE (X) CEBAS () OSCIP (X) Utilidade Pública Federal | | | |
| (X) Utilidade Pública Estadual (X) Utilidade Pública Municipal (X) CMAS | | | |
| (X) CMDCA de Jaboticabal | | | |

| | | |
|---|--------------------------|------------|
| Presidente ou Representante Legal da Entidade: | CPF: | RG: |
| Celso Aparecido Cassiano | 833.672.688-87 | 8.144.500 |
| Endereço Residencial: | | |
| Praça Dr. Joaquim Batista, 177 – Centro - Jaboticabal/SP. | | |
| E-mail Particular: | Fone Residencial: | |
| cachenfel@gmail.com | (16) 3203-1715 | |
| Obs.: Não é funcionário público e não exerce função remunerada nesta organização social. | | |

1



02- APRESENTAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO

HISTÓRICO DA ORGANIZAÇÃO SOCIAL

A Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais - APAE de Jaboticabal é uma associação civil de direito privado, sem fins econômicos, com duração indeterminada, que há 48 anos presta serviços nas áreas de Assistência Social, Educação, Saúde, Esporte, Cultura, Trabalho, entre outras; a fim de cumprir a Missão Institucional de promover a qualidade de vida, o acesso a bens e serviços, autonomia e inclusão social a pessoas com Deficiência Intelectual, Física, Múltipla e com Transtorno do Espectro Autista (associada à Deficiência intelectual) e às suas famílias.

Adotando valores de respeito à diversidade humana, solidariedade, igualdade de direitos e de equiparação de oportunidades; esta organização social estabelece parcerias com os entes federados e com a comunidade em geral para executar os serviços especializados propostos, que têm como diferencial a interface de políticas públicas que se complementam para atender aos desafios trazidos pelas demandas de seus usuários.

No âmbito da Assistência Social, a APAE de Jaboticabal realiza a Habilitação e a Reabilitação da pessoa com deficiência e sua inclusão à vida comunitária, nos Níveis de Proteção Social Especial de Média e Alta Complexidade, voltados à prestação de Atendimentos e de Defesa e Garantia de Direitos do usuário e de sua família, através de um conjunto articulado de ações de diversas políticas no enfrentamento das barreiras implicadas pela deficiência e pelo meio, cabendo à política de assistência social ofertas próprias para promover o fortalecimento de vínculos familiares e comunitários, a autonomia, a independência, a segurança, o acesso aos direitos e à participação plena e efetiva na sociedade.

No âmbito da Saúde, no momento presta serviços especializados a 671 pessoas com deficiências, do município e de cidades vizinhas, executando ações de Habilitação e Reabilitação Intelectual e Física, de forma complementar ao Sistema Único de Saúde/SUS, possuindo condições quanto ao espaço físico, utilização de equipamentos e materiais específicos e Equipe Multiprofissional; impactando sobre os comprometimentos gerados pela condição da deficiência, ao nível da funcionalidade na execução de tarefas diárias e de participação social.

No âmbito da Educação, a APAE de Jaboticabal mantém a Escola na Modalidade de Educação Especial organizada segundo os Níveis de Educação Infantil e Ensino Fundamental, relacionado à Fase I - Escolarização Inicial e Fase II – Socioeducacional. E também mantém a Modalidade de Educação Especial para o Trabalho, preparando pessoas com deficiência para o ingresso no mercado de



trabalho; tendo estabelecido parcerias com a Secretaria de Estado da Educação e com a Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer local para tal oferta.

Desse modo, realiza o atendimento pedagógico a 120 alunos, na faixa etária de 04 a 30 anos, em substituição ao Ensino Regular dispensado em escolas comuns da rede pública, aos alunos que não se beneficiam dele, exceto os da Modalidade de Educação Especial para o Trabalho, por necessitarem de apoio permanente/pervasivo ou substancial ou muito substancial, conforme o Manual de Diagnóstica e Estatística dos Transtornos Mentais (DSM-5); currículos significativamente adaptados e funcionais; atendimentos especializados complementares e concomitantes ao processo educacional, a fim de garantir a permanência dos alunos com maior grau de deficiência no ambiente escolar; e constante envolvimento das famílias na consecução dos objetivos educacionais.

Visando formação cidadã desses alunos, a atenção especializada no âmbito da Educação ainda é complementada por atendimentos chamados de Apoio Educação, composto pelas áreas de Artes, Música e Educação Física Escolar e a voltada à prática de esportes competitivos (Natação, Atletismo, Futsal, Vôlei Adaptado, Tênis de Mesa, Dama e Dominó, Caminhada e Corrida Adaptada).

Para o financiamento das ações descritas, faz-se necessário o estabelecimento de parcerias público-privadas, de consideráveis recursos próprios e de aportes financeiros, como o que este Plano de Trabalho espera alcançar, junto ao COMDCA - Conselho Municipal dos Direitos da Criança e Adolescente de Jaboticabal, incrementando o desenvolvimento de atividades que auxiliem na promoção, proteção e defesa de direitos às crianças e adolescentes atendidos por esta organização social.

03- APRESENTAÇÃO DO PROJETO

3.1- Nome do Projeto

Melhoria da Estrutura Escolar: Alicerce para Aprendizagens Significativas e Formação Cidadã de Crianças e Adolescentes com Deficiência, da APAE de Jaboticabal.

3.2- Período de Execução

De 01/09/2020 a 31/12/2020.

3.3- Identificação do Objeto

Diante do Chamamento Público nº 01/2020, a APAE de Jaboticabal apresenta o Plano de Trabalho “Melhoria da Estrutura Escolar: Alicerce para Aprendizagens Significativas e Formação Cidadã de Crianças e Adolescentes com Deficiência, da APAE de Jaboticabal”, manifestando interesse em formalizar Parceria com o Município de Jaboticabal, por intermédio da Secretaria Municipal de Assistência e Desenvolvimento Social, órgão responsável, administrativamente, pelo CMDCA – Conselho Municipal dos Direitos da Criança e Adolescente, mediante formalização de Termo de Fomento, para a consecução de finalidade de interesse público e recíproco, envolvendo a transferência de recursos financeiros do Fundo Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente, tendo por **Objeto**, a melhoria do ambiente físico e tecnológico da Escola de Educação Especial promotor de aprendizagens significativas, de interação e de oportunidades distintas ao desenvolvimento pessoal e social de pessoas com deficiências, como meio de incrementar o desenvolvimento de atividades e/ou ações que auxiliem na promoção, proteção e defesa de direitos de crianças e adolescentes com deficiências, conforme previsto no Art. 227 da Constituição Federal e reiterado no Art. 4 do Estatuto da Criança e Adolescente. Pois, desse modo, acredita-se que a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária; esteja sendo priorizada, notadamente como dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público.

3.4- Justificativa

Trazemos guardado em nossa identidade pessoal tudo aquilo que vivemos e aprendemos ao longo de nossas vidas. O convívio escolar e as vivências adquiridas neste momento de desenvolvimento e de formação cidadã da criança e do adolescente sempre farão parte da construção da sua identidade.

Quando a criança ou o adolescente vai para a escola, leva consigo uma herança social e histórica, que precisa ser respeitada, valorizada e instigada a adquirir novos conhecimentos e

experiências.

A necessidade de melhorar a estrutura física e tecnológica da Escola de Educação Especial foi constatada ao se avaliar o serviço prestado no ano letivo de 2019 e ganhou ênfase com o decreto do estado de calamidade pública pela Pandemia, decorrente do Novo Coronavírus, fato que gerou a substituição das aulas presenciais por aulas ministradas por meios digitais, obedecendo a Portaria nº 343, de 17/03/2020, do Ministério da Educação; entre outras medidas derivadas do Isolamento Social; a título de prevenir a proliferação e o contágio pelo COVI-19, lançando um novo olhar sobre o processo de ensino e aprendizagem e evidenciando ainda mais a utilização de ferramentas e das mídias sociais que aproximam pessoas e possibilitam a interação e a comunicação entre elas.

Muito além do que uma sala de informática, de vídeo ou sala de TV pode oferecer; instrumentos utilizados como Tecnologia Assistiva são facilitadores da aprendizagem, tanto como recursos tangíveis (computador, impressora, TV, notebook, tablet, lousa interativa, projetores, calculadoras), quanto como recursos intangíveis (sistemas digitais, aplicativos virtuais, games, vocalizadores), responsáveis pela inovação tecnológica, pela rapidez e pelo acesso à informação.

Com o intuito de ampliar o universo de possibilidades, contribuir ainda mais para que aprendizagens significativas e o de desenvolvimento pessoal ocorram na vida de alunos com Deficiência Intelectual, Múltipla e Transtorno do Espectro Autista associado, que se faz-se necessária a dispensa de recursos que melhorem a oferta dos atendimentos especializados, no âmbito da Educação, tanto em relação à estrutura física da Escola Especial, quanto em relação aos recursos tecnológicos, pois é neste espaço que os alunos passam parte da sua vida, constroem referências, opiniões e valores, que transcendem a alfabetização formal e conduzem à formação de cidadãos do mundo.

Considerando os dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística/IBGE de 2015⁽¹⁾, em parceria ao Ministério da Saúde, que revelam que 6,2% da população brasileira tem algum tipo de deficiência; sendo 0,8% da população tem algum tipo de deficiência intelectual, que a maioria (0,5%) já nasceu com as limitações e mais da metade (54,8%) tem grau intenso ou muito intenso de limitação e cerca de 30% frequentam algum serviço de reabilitação, e que percentuais mais elevados de deficiência intelectual foram encontrados em pessoas sem instrução e em pessoas com o ensino fundamental incompleto, observa-se a imensa necessidade de se organizar serviços que possibilitem o acesso deste contingente populacional às políticas públicas básicas, sobretudo a Educação.

A APAE de Jaboticabal como prestadora de serviços de Habilitação e Reabilitação em Saúde, Habilitação e Reabilitação na área de Assistência Social e de Educação, na Modalidade de Educação

Especial (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Atendimento Educacional Especializado) e na Modalidade de Educação Especial para o Trabalho; às pessoas com deficiência, residentes no município e em cidades vizinhas; enquanto organização social, busca incessantemente defender direitos deste público, equiparando condições para que as políticas básicas se materializem, foca o Objeto deste Plano no conceito de Educação, como um fim e um meio para o desenvolvimento do indivíduo e da própria humanidade, em resposta às demandas de seus beneficiários, a título de garantir o direito inalienável à Educação e de viabilizar outros direitos inerentes à condição humana, investindo em melhorias da estrutura física e tecnológica da Escola de Educação Especial, adequando os espaços referentes às Salas Socioeducacionais, agregando conforto ambiental (térmico, visual, acústico) e inovação tecnológica para a ministração de aulas tanto presenciais, quanto remotas; visando a continuidade do trabalho pedagógico com relação à aquisição de funcionalidades, o desenvolvimento de talentos, autoestima, autonomia pessoal, comunitária e social dos alunos.

Entretanto, como os recursos financeiros governamentais são insuficientes para a efetivação das políticas básicas e conseqüentemente para atender a demanda de necessidades do público em questão, somado ao fato de vivenciarmos um momento ímpar de calamidade pública mundial pelo Novo Coronavírus, que alterou demasiadamente o funcionamento da APAE, porém não deixou de prestar os atendimentos especializados, salvaguardando os cuidados socioemocionais e sanitários adotados, a APAE de Jaboticabal busca formalizar *Parceria com o Poder Público Municipal*, por intermédio da Secretaria Municipal de Assistência Social, órgão administrativamente responsável pelo CMDCA – Conselho Municipal dos Direitos da Criança e Adolescente de Jaboticabal, para a execução do Objeto e Metas estabelecidos por este Plano de Trabalho, dado o interesse mútuo e recíproco existente com relação à proteção integral a crianças e adolescentes, com deficiência, já atendidos por esta organização social.

(1): agenciabrasil.ebc.com.br

3.5- Característica Socioeconômica da Região e do Serviço a ser Qualificado

O município de Jaboticabal, localizado na mesorregião de Ribeirão Preto e na microrregião de Jaboticabal, a sudeste do Estado de São Paulo, possui população estimada de 71.662 habitantes e taxa de urbanização de 97,02%, segundo Pnud, Ipea e FJP, 2013, em Percepções do Desenvolvimento em Três Municípios Paulistas¹.

A expansão comercial, industrial e urbana do município teve início nas primeiras décadas do



APAE – ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS

Registros: CDC nº2843/73 – CNAS 0220.816/74 - Filiada à Federação Nacional das APAEs – 125/73

De Utilidade Pública Municipal – Lei 1058/73 – Estadual 2420/80

Decreto de Utilidade Pública Federal nº 93.333 – 03/10/86

Avenida Arthur Verri, nº 191 – Nova Jaboticabal – Jaboticabal/SP – CEP 14.887-018

Fone 16 3209-7777 e Celular 16 99964-5698

CNPJ Nº 45.337.185/0001-62

apaejal@terra.com.br / www.apaejaboticabal.com.br



século XX, com a atividade cafeeira, que na década de 30 cedeu lugar para a diversidade agrícola com a implantação de culturas como algodão, amendoim, arroz, milho e cana-de-açúcar; coincidindo com a construção de duas usinas de açúcar na década de 40, desenvolvendo a indústria cerâmica na década de 50; avançando na produção do álcool, na década de 60; vindo a consolidar sua economia agroindústria sucroalcooleira, na década de 70.

Atualmente tem como principais atividades econômicas a Agricultura, com destaque para o Setor Canavieiro (participação de 50% no ICMS, sendo 40% açúcar e álcool) e para a Cultura do Amendoim; a Agroindústria, com destaque para a Indústria Cerâmica e de Refrigerantes; e como atividades secundárias, o Comércio e a Prestação de Serviços. Entretanto, apresentou declínio do PIB de 2010 a 2012, refletindo a mesma situação da produção industrial; o que também pode ser observado em relação à exportação de seus principais produtos como óleo de amendoim e açúcares da cana em estado sólido, comparando-se os 2013 a 2014; coincidindo com Índices que revelam a ligeiro aumento de vínculos empregatícios em áreas como de comércio e de serviços.

Quanto ao perfil social, em 2010, o município apresentou Índice de Desenvolvimento Humano (IDHM) Alto, sendo a Longevidade, a dimensão que mais contribuiu para isso. E em 2015, foi considerado Médio, em relação à vida longa e saudável, conhecimento e padrão de vida digno e Alto em termos de Emprego e Renda, Saúde e Educação, segundo o Índice FIRJAN.

Em termos de Segurança Pública, de 2004 a 2014 apresentou exponencial aumento da Taxa de Roubos, estando em 3º lugar em relação à ocorrência no Estado; possuindo o dobro da Taxa de Homicídios, se comparada a cidades maiores, segundo dados da Secretaria de Segurança Pública do Estado (SSP-SP), de 2015.

Quanto a *Infraestrutura*, Jaboticabal possui 97% da população urbana atendida pela rede de esgoto, sendo 100% do esgoto coletado e tratado.

Quanto à Educação (IDHM), mensurando-se os ciclos educacionais em relação à população em idade escolar, em 2010, tem-se 96,43% de crianças de 5 a 6 anos na escola, 89,39% crianças de 11 a 13 anos frequentando os anos finais do ensino fundamental, 69,59% de jovens de 15 a 17 anos com ensino fundamental completo e 54,67% de jovens de 18 a 20 anos com ensino médio completo. Ao passo que a Educação da População Adulta, acima de 25 anos, tem-se 5,94% analfabetos, 55,28% com ensino fundamental completo, 40,11% com o ensino médio completo e 16,80%, com superior completo.

Segundo Dados Municipais referentes à Política de Assistência Social, o Cadastro Único é a base de dados do Governo Federal, onde se registram informações socioeconômicas das famílias de baixa

renda (até ½ Salário Mínimo) domiciliadas no território, servindo para mapear vulnerabilidades, planejar ações de enfrentamento e selecionar beneficiários aos programas sociais como Tarifa Social de Energia Elétrica, Benefício de Prestação Continuada (BPC), Programa Bolsa Família, entre outros. Assim, o município apresenta dados de agosto/2019, de 7.642 famílias inseridas no Cadastro Único, sendo 2.624 famílias beneficiárias do Bolsa Família, que transfere renda diretamente a essas famílias, amenizando a situação de pobreza e retirando 792 famílias do estado de extrema pobreza. Enquanto o Benefício de Prestação Continuada – BPC/LOAS que garante um salário mínimo mensal ao idoso acima de 65 anos ou à pessoa com deficiência de qualquer idade com impedimentos de natureza física, mental, intelectual ou sensorial de longo prazo, que o impossibilite de participar de forma plena e efetiva na sociedade, em igualdade de condições com as demais pessoas; beneficia 1.736 famílias, sendo 942 idosos e 794 pessoas com deficiência.

Tendo como principais fontes de recursos o Fundo de Participação de Municípios, o Piso de Atenção Básica, a Transferência do Imposto Territorial Rural, o Auxílio Financeiro aos Municípios, Atenção à Saúde da População quanto a Procedimentos de Alta e Média Complexidade, Piso de Atenção Básica Variável – Saúde da Família, FUNDEB - Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, PNAE, entre outros; o município é reconhecido pelos inúmeros serviços prestados à população relacionados às políticas públicas básicas, destacando a de Assistência Social, Educação e Saúde; muito embora sofra o impacto da situação socioeconômica vigente, ampliada desde o mês de março, quando da decretação do estado de calamidade pública pela Pandemia pelo Novo Coronavírus; e da necessidade de qualificação da atenção dos serviços ao contingente populacional que possui deficiência, dada a multidimensionalidade que envolve a mesma, principalmente em se tratando da atenção especializada, como a desenvolvida pelas organizações sociais que prestam serviços a este segmento social, assim como o da APAE de Jaboticabal.

Com a missão de promover qualidade de vida, acesso a bens e serviços e a inclusão social de pessoas com deficiência e suas famílias; a APAE de Jaboticabal não poupa esforços para aprimorar seus serviços realizados na intersetorialidade das políticas públicas de Assistência Social, Saúde e de Educação para melhor atender as demandas de seus alunos/usuários, mesmo em se tratando do momento de ápice da Curva Pandêmica, os atendimentos especializados continuam a ocorrer, via remota, assim como todo apoio e informação às famílias.

Estando regularmente registrada no Conselho Municipal dos Direitos da Criança e Adolescente de Jaboticabal – CMDCA desde 2009, presta serviços especializados segundo os princípios da

legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade, economicidade, eficiência e de transparência e vem manifestar interesse em formalizar Parceria com o poder público municipal, por intermédio da Secretaria Municipal de Assistência Social, com o CMDCA, visando à execução do Objeto e Meta estabelecidos por este Plano de Trabalho, ampliará a proteção integral às crianças e adolescentes, com deficiência, já atendidos por esta organização.

Referência Bibliográfica:

- Diagnóstico Socioterritorial – Secretaria Municipal de Assistência e Desenvolvimento Social de Jaboticabal.
- http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Educinf/miolo_infraestr.pdf
- Obs ⁽¹⁾: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/908-4048-1-PB.pdf>

3.6 – Abrangência Geográfica

O município de Jaboticabal se localiza na região metropolitana de Ribeirão Preto, a aproximadamente 350km da capital São Paulo, se estendendo por 706, 6 km², formado por sua sede e pelos Distritos de Córrego Rico e Lusitânia, estendendo-se a um raio de 100Km, existem 83 municípios que apresentam considerável receita tributária própria, destacando-se os municípios vizinhos aos quais a APAE de Jaboticabal presta serviços como Guariba, Barrinha e Monte Alto, de Dumont, Pitangueiras, Pontal, Pradópolis e Sertãozinho.

Neste contexto geográfico, a APAE de Jaboticabal, enquanto organização social prestadora de serviços especializados em três grandes áreas, possui particularidades com relação à oferta destes serviços, como exemplificado a seguir:

| Área de Atuação | Serviço | Público | Município(s) Atendido(s) |
|--------------------|---|--|------------------------------------|
| Assistência Social | Acolhimento Institucional | Pessoas com Deficiência Intelectual | Jaboticabal |
| | Serviço de Proteção Social Especial para Pessoas com Deficiência, Idosas e suas Famílias. | Pessoas com Deficiência Intelectual, Múltipla e com Transtorno do Espectro Autista (TEA) | Jaboticabal Barrinha Guariba |
| Educação | Educação Infantil e Ensino Fundamental | Pessoas com Deficiência Intelectual, Múltipla e com TEA | Jaboticabal Barrinha Guariba |
| | AEE - Atendimento Educacional Especializado | | Jaboticabal |
| | Educação Especial para o Trabalho | | Jaboticabal |
| Saúde | Promoção, Prevenção e | Crianças de 0 a 6 Anos, com | Jaboticabal |

| | | |
|---|---|---|
| Assistência Integral à Saúde de Crianças. | Atraso no Desenvolvimento Neuropsicomotor. | |
| Atendimento Neurosensorial | Pessoas com Deficiência Intelectual, Múltipla e com TEA, matriculados na Escola de Educação Especial ou nos Serviço Socioassistenciais de Média Complexidade. | Jaboticabal Barrinha Guariba |
| Reabilita Física e Intelectual – CER II | Pessoas com Deficiência Intelectual e Física. | Jaboticabal Pitangueiras Pontal Pradópolis Dumont Monte Alto Guariba Barrinha Sertãozinho |

Entretanto, este Plano se destina ao aprimoramento das atividades e/ou ações que auxiliem na promoção, proteção e defesa de direitos de 80 crianças e adolescentes com deficiências em atendimento nos serviços educacionais e socioassistenciais, beneficiando, portanto, o público do próprio município e das cidades vizinhas de Barrinha e Guariba, com os quais a APAE de Jaboticabal também mantém Parceria de interesse mútuo e recíproco; o que faz com que o Plano assuma um caráter microrregional.

As Unidades da APAE de Jaboticabal onde as atividades e/ou ações se realizarão são:

- Escola de Educação Infantil, Ensino Fundamental e Educação Especial para o Trabalho, na Modalidade de Educação Especial – Rua Arthur Verri, 191 – Bairro Nova Jaboticabal;
- CETAP - Centro de Educação, Treinamento e Atividades Profissionais - Rua Dr. Mário de Campos, 1402 – Bairro Residencial são Judas Tadeu.

04- OBJETIVOS

4.1- Objetivo Geral

Propiciar um ambiente estruturado e de inovação tecnológica, assegurando oportunidades diferenciadas para que o processo de aprendizagem ocorra de modo significativo na vida de pessoas com deficiências, matriculadas na Escola de Educação Especial da APAE de Jaboticabal, promovendo-lhes o desenvolvimento pessoal, a proteção social e a defesa de direitos.

4.2 Objetivos Específicos

- Adequar a estrutura física e tecnológica das Salas Socioeducacionais, da Unidade CETAP, assegurando oportunidades diferenciadas ao processo educacional, contribuindo para o desenvolvimento das habilidades funcionais dos alunos.
- Assegurar a qualidade na Educação adequando-se às inovações tecnológicas, tanto como condição de oferta de ensino à distância, no contexto da pandemia; quanto presencial conforme a flexibilização do isolamento social.

05- BENEFICIÁRIOS/PÚBLICO ALVO

5.1- Beneficiários Diretos

Crianças e adolescentes com Deficiência Intelectual, Múltipla e com Transtorno do Espectro Autista, com variados graus de dependência, matriculados na Escola de Educação Especial, da APAE de Jaboticabal.

Observação: Para a definição dos beneficiários Diretos deste Plano, utilizou-se o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), Lei 8.069, de 1990, que considera criança a pessoa até 12 anos de idade incompletos e define a adolescência como a faixa etária de 12 a 18 anos de idade (artigo 2º), e ainda em casos Excepcionais, o Estatuto se aplica a pessoas até os 21 anos de idade (Art. 121 e 142). Entretanto, enfatiza-se que, devido às características de variabilidade e diversidade dos parâmetros biológicos e psicossociais que ocorrem nesta época, denominadas de *assincronia de maturação*, a idade cronológica não se restringe ao único quesito, no caso do público atendido pela APAE de Jaboticabal, ou seja, pessoas com deficiência intelectual, de grau moderado à severo, devendo ser incluídos parâmetros quanto aos estudos clínicos, entre outros referentes à este contingente populacional.

Referência Bibliográfica:

- Adolescência e Saúde – Revista Oficial do Núcleo de Estudos da Saúde do Adolescente/UERJ

http://www.adolescenciaesaude.com/detalhe_artigo.asp?id=167#:~:text=No%20Brasil%2C%20o%20Estatuto%20da,os%2021%20anos%20de%20idade%20

5.2- Beneficiários Indiretos

Famílias de beneficiários diretos em atendimento nos serviços socioassistenciais da APAE de

Jaboticabal.

5.3- Valor da Proposta

Esta proposta tem o Valor de R\$33.223,09 (Trinta e Três Mil, Duzentos e Vinte e Três Reais e Nove Centavos), sendo R\$28.866,00 (Vinte e Oito Mil, Oitocentos e Sessenta e Seis Reais) do Concedente e R\$4.357,29 (Quatro Mil, Trezentos e Cinquenta e Sete Reais e Vinte e Nove Centavos) contrapartida da APAE de Jaboticabal.

06- METODOLOGIA

A Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais - APAE de Jaboticabal para cumprir com sua Missão Institucional, executa um conjunto integrado de ações galgadas nas políticas públicas de Saúde, Educação e Assistência Social; através de prestação de serviços especializados, da assessoria e da defesa de direitos de pessoas com deficiência e de suas famílias.

Especificamente na área educacional, a APAE de Jaboticabal mantém uma Escola funcionando na modalidade de Educação Especial, atendendo aos Níveis de Educação Infantil e Ensino Fundamental, sendo este último organizado de modo a oferecer a Etapa de Escolarização Inicial para alunos na faixa etária de 6 a 14 anos, que necessitam de apoio permanente-pervasivo; e a Etapa Socioeducacional, aos alunos na faixa etária de 15 a 30 anos, que necessitam de apoio extensivo, devido à significativa defasagem idade/série que possuem; sendo todo o trabalho baseado nas diferenças individuais, conforme sugere a Lei de Diretrizes e Bases da Educação – Lei 9.493/96, as Diretrizes para Cooperação Técnica entre as APAEs e a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo e o Estatuto da Criança e do Adolescente/ECA.

Esta Escola de Educação Especial adota uma Proposta Política Pedagógica que expressa um conjunto de esforços de educadores, entre outros profissionais especializados, alunos, famílias e de certa maneira da comunidade, no sentido de romper barreiras historicamente construídas, voltando-se a uma Educação democrática que tem como princípio a inclusão de pessoas com deficiências e o exercício de cidadania.

Partindo do pressuposto da Teoria Psicogenética de Wallon que aprender é um algo fundamental na vida de uma pessoa e que esta deve ser compreendida de forma holística, em seus aspectos biológicos, afetivos, sociais e intelectuais; somado aos pressupostos da Teoria



Sociointeracionista de Vygotsky, que pressupõe que se adquire conhecimentos através da interação entre o sujeito e meio; considera-se que o processo de aprendizagem esteja associado ao desenvolvimento pessoal, onde competências, comportamentos, habilidades, conhecimentos e valores são adquiridos ou modificados através de experiências, observação, estudo e raciocínio.

Utilizando-se de adaptações e alternativas educativas que validam o princípio da equidade de oportunidades na oferta de aprendizagens significativas, a Escola de Educação Especial adotou também abordagens teóricas e conceituais como o instrumento Currículo Funcional Natural de educação para a vida, o Método Teacch de Tratamento e Educação para Autistas e Crianças com Déficits Relacionados com a Comunicação, a Estimulação e Integração Sensorial de promoção e controle de estímulos sensoriais que desencadeiam respostas adaptativas e a Comunicação Alternativa ou Aumentativa; possibilitando as aquisições apontadas acima e funcionalidades que promovam o desenvolvimento da independência e autonomia e impulsionem o processo de inclusão social dos alunos com deficiência, com necessidades de variados graus de apoio.

A Escola Especial ainda oferece a Modalidade de Educação Especial para o Trabalho que propicia o permanente desenvolvimento de aptidões e habilidades às pessoas com deficiência, a partir de 15 anos de idade, preparando-as para a vida produtiva e, conseqüentemente, para uma maior participação social.

O Apoio Educacional complementa a formação cidadã dos alunos (crianças e adolescentes) com deficiência relacionados à Inclusão Digital, Artes, Música e Esportes; sendo que nesta última área, investe esforços nas modalidades competitivas de Vôlei Adaptado, Futsal, Atletismo Comum e Adaptado, Natação, Dama e Dominó, Tênis de Mesa; possibilitando vivenciar experiências pessoais e interacionais, ampliando o universo informacional e cultural, desenvolvendo a autoestima, minimizando o grau de dependência de terceiros.

Embora a Escola de Educação Especial seja dotada de provisões quanto à infraestrutura, recursos materiais, equipamentos e capital humano habilitado para a prestação de serviços especializados que atendam às demandas dos alunos, é visando a qualidade no processo de aprendizagem, que destacamos a necessidade de reformular as Salas de Aulas/Socioeducacionais, estendendo o telhado para proteção contra a chuva e o sol, e de instalar ferramentas tecnológicas que facilitarão a ministração das aulas de modo remoto durante o período crítico da pandemia e de modo presencial, ainda que de maneira escalonada, conforme ocorrer a flexibilização da medida de Isolamento Social, determinada pelos parceiros governamentais. As ferramentas a serem adquiridas são:

- Lousa Interativa/Digital (Sistema Infravermelho e Acessórios), que possibilitará demonstrar melhor o conteúdo aos alunos e interagir com a imagem projetada através dos dedos ou de ponteira (Caneta/Marcador), fazendo anotações e arrastando imagens.

- Tablets que juntamente aos seus aplicativos inovarão as estratégias de ensino, propiciando clareza e objetividade; impulsionando a aprendizagem pelo seu fácil acesso, em substituição aos cadernos, livros e atividades impressas; promovendo ao aluno, a comunicação de outras realidades e a socialização.

- Notebook para auxiliar nas orientações educacionais e na realização de adaptações curriculares, como também no funcionamento da lousa interativa.

- *Projetor, como auxiliar no funcionamento da lousa interativa.*

A Escola de Educação Especial, da APAE de Jaboticabal, vem se transformando ao longo de seus 48 anos de existência, investindo esforços para que seus alunos tenham cada vez mais oportunidades de participação social, e acredita que propiciar um ambiente estruturado sadio, espaçoso, agradável, arejado, sem interferências acústicas, com boa iluminação, inclusive para que seja mais efetivo o trabalho pedagógico com a utilização da Lousa Interativa/Digital; ainda mais a partir deste momento em que se dá mais importância às medidas de higiene sanitária, que passarão a ser rotinas na prestação de serviços.

Neste contexto de Pandemia, a APAE de Jaboticabal elaborou um Plano de Contingências com Medidas de Contenção de Danos desde o mês de março deste ano, quando do decreto do estado de calamidade pública e de emergência de saúde pública, decorrente do Novo Coronavírus e sob as orientações de normas legais, adotando medidas de cuidados e higiene do ambiente; uso de EPIs; incentivo ao isolamento social; culminando com a suspensão das aulas, dos atendimentos socioassistenciais e de saúde, de forma presencial; entre outras de cunho trabalhista, conforme a Medida Provisória nº 927/2020.

Neste momento, os atendimentos especializados da APAE de Jaboticabal acontecem de modo escalonado na área de saúde para se evitar aglomerações, sendo que os usuários do serviço socioassistencial, os alunos da Escola Especial e respectivas famílias, recebem o apoio e as orientações necessárias das respectivas equipes especializadas, dando prosseguimento às atividades em casa, inclusive as atividades escolares; dando continuidade ao planejamento escolar, através do ensino à distância, com áudio e vídeoaulas gravadas, contando com visitas esporádicas dos professores às residências dos alunos, para a distribuição de materiais e de orientações sobre como realizar as atividades, utilizando-se das mídias sociais para enviar e receber mensagens, fotos e vídeos

demonstrando a execução das mesmas.

Seguindo o Plano de Retorno da Educação do Estado de São Paulo, que prevê a reabertura das escolas, abrangendo a Educação Básica, para o início de setembro deste ano, de acordo com os indicadores de saúde, gradualmente em 03 Etapas, conservando o distanciamento de 1,5m e com possibilidade de revezamento dos estudantes, desde que o município se mantenha na Fase 3 – Amarela de Risco pelo período de 28 dias.

Dentro as ações que a APAE vem desenvolvendo junto à população atendida, de Combate ao Contágio pelo Novo Coronavírus, diante da perspectiva de retorno gradual às aulas presenciais, esta Escola Especial adotará um Protocolo de Volta às Aulas, com as seguintes medidas:

- a) Distanciamento Social – demonstrando quão relevante é o Objeto desta Plano para se reduzir a aproximação e o contato entre as pessoas e propiciar o acesso à Educação de modo mais dinâmico e facilitador à compreensão do aluno com deficiência.
- b) Higiene pessoal – promovendo a cultura de atenção aos procedimentos de higiene pessoal, através da higienização das mãos com água e sabão ou álcool gel 70%, uso obrigatório de máscaras (próprias ou cedidas pela administração escolar) dentro da instituição e no traslado de casa para ela e vice-versa, uso de EPIs pelos profissionais, já tendo sido providenciado termômetro infravermelho, entre outros.
- c) Sanitização de Ambientes - promovendo a desinfecção tempestiva do ambiente a cada 03 horas e a ventilação, sendo que a execução do Plano colaborará enormemente para esta finalidade.
- d) Comunicação - garantindo que alunos, famílias e profissionais conheçam os riscos e os procedimentos adotados que impeçam a proliferação e o contágio, investindo-se em materiais de comunicação de fácil entendimento e priorizando o atendimento ao público por canais digitais (telefone, aplicativo ou online).
- e) Monitoramento - garantindo que as ações e os cuidados sejam efetivos ao longo do tempo e a rastreabilidade de casos suspeitos, com auxílio da equipe de saúde.

É no intuito de impactar a vida de pessoas com deficiência, nas dimensões educacional, social, biológico, intelectual e de compreensão do mundo, que este Plano propõe melhorar a infraestrutura física e tecnológica da Escola de Educação Especial, renovando o compromisso com o público beneficiário, inovando os métodos de ensino e contribuindo sobretudo para a ministração das aulas de modo remoto; neste crítico momento de arrefecimento da economia nacional, que traz insegurança quanto à continuidade dos repasses financeiros governamentais pactuados e compromete a captação de recursos próprios por parte das organizações sociais; contando com a



transferência de recurso financeiro do Fundo Municipal dos Direitos da Criança e Adolescente; para aplicação integral no fomento de atividades e ações que compõem o Objeto deste Plano.

07- DESCRIÇÃO DE METAS/ATIVIDADES/DETALHAMENTO DOS RESULTADOS ESPERADOS

Meta 01: Adequação da Infraestrutura de Salas Socioeducacionais, garantindo seguranças para que aprendizagens significativas aconteçam aos alunos com deficiência, com graus de dependência variados.

Resultados Qualitativos:

- 1.1- Ambientes estruturados, com conforto ambiental (térmico, visual, acústico), garantindo espaços adequados protegidos, higienizados e amplos para a convivência interpessoal, possibilitando o distanciamento suficiente entre as pessoas a fim de se evitar contágios.
- 1.2-Favorecimento de diferentes tipos de interações para que o processo educacional ocorra, à distância, inclusive.

Resultados Quantitativos:

- 1.3- 80 alunos usufruindo de um melhor funcionamento da Escola Especial.

Atividades:

- Planejamento da alteração estrutural do prédio, com a devida tomada de medidas de proteção e realização da reforma em si, dado a necessidade de reparos nas Salas de Atendimento Socioeducacionais, da Unidade CETAP, referente à reforma de 03 Salas de Aula – Socioeducacionais:
- Adquirir material para a reforma e para a pintura e iniciar os trabalhos.
 - Salas de Aulas - Demolir parte das paredes das Salas de Aula já existentes para inserção de portas na medida de 217x160cm, transferindo os acessos para a parede do lado oposto, centralizando janelas.
 - Sala de Aula nº 03 - Reconstruir 02 (duas) paredes de alvenaria em substituição às divisórias.
 - Ampliar a área externa às 03 (três) Salas de Aula, como elemento de proteção à insolação e à chuva; com aplicação de 49 metros de piso e telhado com estrutura de madeira de 1,80 largura x 28m percorrendo a lateral das salas e concretaria do piso da área externa.
 - Pintar a área interna e externa das Salas de Aula.

Meta 02: Viabilização de recursos tecnológicos adequados para que experiências estimuladoras aconteçam, promovendo o acesso à Educação Básica e o desenvolvimento pessoal e social de alunos com deficiências.

Resultados Qualitativos:

- 2.1- Superação de limites intelectuais e promoção da acessibilidade.
- 2.2- Aquisição e desenvolvimento de funcionalidades que tragam maior autonomia e independência em atividades de rotina diária e para a vida.
- 2.3- Maiores perspectivas de ingresso do aluno na Educação Especial para o Trabalho.
- 2.4- Maior atenção especializada às necessidades dos alunos com a utilização do ambiente físico e virtual como recurso instrucional complementando o material pedagógico de sala de aula.

Resultados Quantitativos:

- 2.5- Inclusão social de 100% dos alunos com deficiência.
- 2.6- Participação social de 70% dos alunos com deficiência.
- 2.7- Participação de 70% das famílias nas atividades interativas propostas pela Escola.
- 2.8- Conceito Final Plenamente Satisfatório para 50% dos alunos, em relação à aprendizagem escolar.

Atividade:

- Adquirir e instalar os recursos tecnológicos.
- Ministras aulas de modo mais interativas, dando continuidade ao PEI – Plano Educacional Individualizado, através do ensino à distância, intensificando a atenção dos educadores e o fornecimento dos apoios necessários às demandas dos alunos do Ensino Fundamental – Fase II – Salas Socioeducacionais, apresentar conceitos concretos que facilitem a compreensão da realidade, e o relacionamento por meio da tecnologia.

08- PROCESSO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO – METAS/INDICADORES/MEIOS DE VERIFICAÇÃO

| Meta | Indicador | Meios de Verificação | Resultado |
|-----------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------|
| Meta 01: Adequação da | a) Grau de satisfação | - Relatórios | Resultados Qualitativos: |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Infraestrutura de Salas Socioeducacionais, garantindo seguranças para que aprendizagens significativas aconteçam aos alunos com deficiência, com graus de dependência variados.</p> | <p>do professor em ministrar conteúdo pedagógico no espaço reformado. b) Grau de satisfação da família em participar das atividades interativas.</p> | <p>Fotográficos - Relatórios de Prestação de Contas - Pesquisa sobre a Qualidade dos Serviços e de Satisfação dos Alunos e das Famílias.</p> | <p>1.1- Ambientes estruturados, com conforto ambiental (térmico, visual, acústico), garantindo espaços adequados protegidos, higienizados e amplos para a convivência interpessoal, possibilitando o distanciamento suficiente entre as pessoas a fim de se evitar contágios. 1.2- Favorecimento de diferentes tipos de interações para que o processo educacional ocorra, à distância, inclusive. Resultados Quantitativos: - 80 alunos usufruindo de um melhor funcionamento da Escola Especial.</p> |
| <p>Meta 02: Viabilização de recursos tecnológicos adequados para que experiências estimuladoras aconteçam, promovendo o acesso à Educação Básica e o desenvolvimento pessoal e social de alunos com deficiências.</p> | <p>a) Índice de evasão escolar. b) Número de alunos com 90% de presença nas atividades escolares à distância. c) Número de alunos com 90% de presença nas atividades escolares, presenciais. d) Número de alunos com Conceito Final Plenamente Satisfatório, em relação à aprendizagem escolar. e) Número de alunos que desenvolveram habilidades funcionais para atividades de rotina diária. f) Número de famílias que participaram das atividades propostas pela Escola.</p> | <p>- Ficha de Acompanhamento da Aprendizagem. - Portifólio. -Relatório de Progresso Pedagógico.</p> | <p>Resultados Qualitativos: 2.1- Superação de limites intelectuais e promoção da acessibilidade. 2.2- Aquisição e desenvolvimento de funcionalidades que tragam maior autonomia e independência em atividades de rotina diária e para a vida. 2.3- Maiores perspectivas de ingresso do aluno na Educação Especial para o Trabalho. 2.4- Maior atenção especializada às necessidades dos alunos com a utilização do ambiente físico e virtual como recurso instrucional complementando o material pedagógico de sala de aula. Resultados Quantitativos: 2.5- Inclusão social de 100% dos alunos com deficiência.</p> |



APAE – ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
Registros: CDC nº2843/73 – CNAS 0220.816/74 - Filiada à Federação Nacional das APAEs – 125/73
De Utilidade Pública Municipal – Lei 1058/73 – Estadual 2420/80
Decreto de Utilidade Pública Federal nº 93.333 – 03/10/86
Avenida Arthur Verri, nº 191 – Nova Jaboticabal – Jaboticabal/SP – CEP 14.887-018
Fone 16 3209-7777 e Celular 16 99964-5698
CNPJ Nº 45.337.185/0001-62
apaejal@terra.com.br /www.apaejaboticabal.com.br



| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | 2.6- Participação social de 70% dos alunos com deficiência. 2.7- Participação de 70% das famílias nas atividades interativas propostas pela Escola. 2.8- Conceito Final Plenamente Satisfatório para 50% dos alunos, em relação à aprendizagem escolar. |
|--|--|--|---|

09- CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO DO PROJETO

Especificação das atividades e ações a serem desenvolvidas, pertinentes à execução do Objeto da parceria:

| Plano de Trabalho Quadrimestral | | | | |
|--|------------------------------------|---------|----------|----------|
| Atividades | Meses de Execução do Objeto – 2020 | | | |
| | Setembro | Outubro | Novembro | Dezembro |
| - Adquirir todo o material e iniciar a reforma e pintura. | | X | X | |
| - Adquirir o material e iniciar pintura. | | X | X | |
| - Demolir parte das paredes das Salas de Aula já existentes para inserção de portas de 217x160cm, transferindo os acessos para a parede do lado oposto, centralizando janelas. | | X | X | |
| - Sala de Aula nº 03 - Reconstruir 02 (duas) paredes de alvenaria em substituição às divisórias. | | X | X | |
| - Ampliar área externa às 03 (três) Salas de Aula, como elemento de proteção à insolação e à chuva; com aplicação de 49 metros de piso e telhado com estrutura de madeira de 1,80 largura x 28m percorrendo a lateral das salas e concretaria. | | X | X | |
| - Pintar a área interna e externa das | | | X | X |

 19

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Salas de Aula/Varanda. | | | | |
| - Adquirir e instalar os recursos tecnológicos. | | X | X | |
| - Ministrar aulas interativas, dando continuidade ao PEI – Plano Educacional Individualizado, através do ensino à distância. | X | X | X | X |

10- PLANO DE APLICAÇÃO

10.1- Descrição dos Recursos Humanos Existentes

Segue demonstração dos Recursos Humanos existentes e atuantes no serviço educacional da APAE de Jaboticabal, financiados por recursos governamentais e próprios.

| Quadro de Recursos Humanos | | | | |
|--|------|--|--------------------|---------|
| Educação Infantil e Ensino Fundamental Modalidade de Educação Especial Modalidade de Educação Especial para o Trabalho | | | | |
| Ocupação Profissional | Qtd. | Função | C. Horária Semanal | Vínculo |
| Diretora Escolar | 01 | Planejar, coordenar, avaliar e supervisionar as atividades pedagógicas, administrativas e da reforma. | 40h | CLT |
| Coordenadora Pedagógica | 01 | Planejar, acompanhar e assessorar o trabalho docente e da reforma. | 40h | CLT |
| Pedagoga Especializada/DI | 01 | Avaliar, planejar e ministrar as aulas, oferecer apoio aos alunos, individual ou em grupo, colaborar com a realização das Meta 02. | 20h | CLT |
| | 01 | | 40h | CLT |
| Professora da Ed. Especial | 01 | | 20h | |
| PEB I | 03 | | 40h | CLT |
| | 03 | | 20h | CLT |
| PEB II | 02 | | 40h | CLT |
| | 02 | | 20h | CLT |
| Professor de Ed. Física | 01 | | 25h | CLT |
| | 01 | | 28h | CLT |

| | | | | |
|-------------------------------|----|--|-------------------|-----|
| Prof. de Educação Artística | 01 | Avaliar, promover educação através de atividades artísticas, culturais e comunitárias, colaborar com a realização das Meta 02. | 20h | CLT |
| Educador Musical | 01 | Avaliar, promover educação através de atividades musicais e comunitárias, colaborar com a realização das Meta 02. | 20h | CLT |
| Cozinheira | 01 | Colaborar na elaboração do cardápio, na higienização de alimentos, equipamentos, utensílios e bancada. Preparar, servir, encaminhar as refeições às unidades. | 40h | CLT |
| Auxiliar de Classe/Estagiária | 05 | Auxiliar o professor a ministrar as aulas, oferecer apoio aos alunos, individual ou em grupo, colaborar com a realização das Meta 02. | 20h (cada uma) | CLT |
| Auxiliar de Limpeza | 01 | Realizar a limpeza e remoção de resíduos de móveis, utensílios, equipamentos e espaços. | 30h | CLT |
| Cuidadora | 01 | Presta cuidados especiais (aparência e higiene pessoal), auxilia os alunos com limitação em atividades diárias de alimentação, banho e necessidades fisiológicas, sob orientação dos profissionais da saúde. | 40h | CLT |

10.2- Plano de Aplicação dos Recursos Humanos do Concedente

| Cargo | Salário Mensal | Encargos e Provisões | Total Mensal | Duração Meses | Custo Total |
|--------------|----------------|----------------------|--------------|---------------|-------------|
| ----- | R\$0,00 | R\$0,00 | R\$0,00 | R\$0,00 | R\$0,00 |
| Total | R\$0,00 | | | | |

10.3- Plano de Aplicação dos Recursos Materiais do Concedente

| Material para Reforma e Pintura – R\$18.910,83 | | | |
|---|--------------|------------------|-------------|
| Tipo de Despesa | Valor Mensal | Duração de Meses | Custo Total |
| **Materiais para Reforma | R\$1.634,41 | 02 Meses | R\$3.268,83 |
| Materiais para Pintura | R\$1.232,00 | 01 Mês | R\$1.232,00 |
| Concreto pronto | R\$650,00 | 01 Mês | R\$650,00 |



APAE – ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS
Registros: CDC nº2843/73 – CNAS 0220.816/74 - Filiação à Federação Nacional das APAEs – 125/73
De Utilidade Pública Municipal – Lei 1058/73 – Estadual 2420/80
Decreto de Utilidade Pública Federal nº 93.333 – 03/10/86
Avenida Arthur Verri, nº 191 – Nova Jaboticabal – Jaboticabal/SP – CEP 14.887-018
Fone 16 3209-7777 e Celular 16 99964-5698
CNPJ Nº 45.337.185/0001-62
apaejal@terra.com.br / www.apaejaboticabal.com.br



| | | | |
|---|---------------------|-------------------------|--------------------|
| Estrutura de madeira (telhado) | R\$3.030,00 | 02 Meses | R\$6.060,00 |
| Porta de Correr lateral quadriculada | R\$3.850,00 | 02 Meses | R\$7.700,00 |
| Recursos Tecnológicos – R\$14.312,46 | | | |
| Tipo de Despesa | Valor Mensal | Duração de Meses | Custo Total |
| *Lousa Interativa – TB 9.100/100” | R\$2.929,40 | 01 mês | R\$2.929,40 |
| *Notebook – 8GB RAM – 1TB – HD15.6’ – Windows 10. | R\$3.699,00 | 01 mês | R\$3.699,00 |
| *Projektor 6MB – 3.6GHz – Sem Vídeo | R\$2.076,82 | 01 mês | R\$2.076,82 |
| *Tablets – Tab A 32GB – 10,1” - Wi-fi – Android 9.1 | R\$5.607,24 | 01 mês | R\$5.607,24 |
| Total | R\$33.223,29 | | |

Obs (*): Nos itens elencados estão incluídos o Valor do Frete.

Obs (**): Em Materiais para Reforma inclui-se tijolos, janela, barra de ferro, estribo, cimento, areia fina e grossa, pedra, cal, vedalit, piso, rejunte, argamassa; conforme demonstrado no Formulário de Cotação de Preço (Anexo).

10.4- Plano de Aplicação dos Recursos de Prestação de Serviços do Concedente

| Tipo de Despesa | Valor Mensal | Duração de Meses | Custo Total |
|-----------------|--------------|------------------|-------------|
| ----- | R\$0,00 | ----- | R\$0,00 |
| Total | R\$0,00 | ----- | R\$0,00 |

10.5-CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO

A) CONCEDENTE (R\$1,00)

| Tipo de Despesa | 1º Mês Setembro | 2º Mês Outubro | 3º Mês Novembro | 4º Mês Dezembro |
|------------------------|--------------------|-------------------|--------------------|--------------------|
| Materiais para Reforma | R\$0,00 | R\$0,00 | R\$0,00 | R\$0,00 |
| Materiais para Pintura | R\$0,00 | R\$143,54 | R\$0,00 | R\$0,00 |
| Concreto pronto | R\$0,00 | R\$0,00 | R\$650,00 | R\$0,00 |

| | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|---------|
| Estrutura de madeira (telhado) | R\$3.030,00 | R\$3.030,00 | R\$0,00 | R\$0,00 |
| Porta de correr | R\$0,00 | R\$3.850,00 | R\$3.850,00 | R\$0,00 |
| Lousa Interativa – TB 9.100/100” | R\$0,00 | R\$2.929,40 | R\$0,00 | R\$0,00 |
| Notebook – 8GB RAM – 1TB – HD15.6’ – Windows 10 | R\$0,00 | R\$0,00 | R\$3.699,00 | R\$0,00 |
| Projektor 6MB – 3.6GHz – Sem Vídeo | R\$0,00 | R\$0,00 | R\$2.076,82 | R\$0,00 |
| Tablets – Tab A 32GB – 10,1” - Wi-fi – Android 9.1 | R\$0,00 | R\$5.607,24 | R\$0,00 | R\$0,00 |

B) PROPONENTE (R\$1,00)

| Tipo de Despesa | 1º Mês Setembro | 2º Mês Outubro | 3º Mês Novembro | 4º Mês Dezembro |
|---|--------------------|-------------------|--------------------|--------------------|
| Materiais para Reforma | R\$0,00 | R\$1.634,41 | R\$1.634,42 | R\$0,00 |
| Materiais para Pintura | R\$0,00 | R\$0,00 | R\$1.088,46 | R\$0,00 |
| Concreto pronto | R\$0,00 | R\$0,00 | R\$0,00 | R\$0,00 |
| Estrutura de madeira (telhado) | R\$0,00 | R\$0,00 | R\$0,00 | R\$0,00 |
| Porta de correr | R\$0,00 | R\$0,00 | R\$0,00 | R\$0,00 |
| Lousa Interativa – TB 9.100/100” | R\$0,00 | R\$0,00 | R\$0,00 | R\$0,00 |
| Notebook – 8GB RAM – 1TB – HD15.6’ – Windows 10 | R\$0,00 | R\$0,00 | R\$0,00 | R\$0,00 |
| Projektor 6MB – 3.6GHz – Sem Vídeo | R\$0,00 | R\$0,00 | R\$0,00 | R\$0,00 |
| Tablets – Tab A 32GB – 10,1” - Wi-fi – Android 9.1 | R\$0,00 | R\$0,00 | R\$0,00 | R\$0,00 |

10.6- Plano de Aplicação (R\$1,00)





APAE – ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS

Registros: CDC nº2843/73 – CNAS 0220.816/74 - Filiada à Federação Nacional das APAEs – 125/73
De Utilidade Pública Municipal – Lei 1058/73 – Estadual 2420/80
Decreto de Utilidade Pública Federal nº 93.333 – 03/10/86
Avenida Arthur Verri, nº 191 – Nova Jaboticabal – Jaboticabal/SP – CEP 14.887-018
Fone 16 3209-7777 e Celular 16 99964-5698
CNPJ Nº 45.337.185/0001-62
apaejal@terra.com.br /www.apaejaboticabal.com.br



| Natureza de Despesa | Concedente | Proponente | Total |
|---|--------------|-------------|---------------------|
| Materiais para Reforma, incluindo a Concretaria, Telhado com Estrutura de Madeira, Porta de Correr Quadriculada e Materiais de Pintura. | R\$14.553,54 | R\$4.357,29 | R\$18.910,83 |
| Recursos Tecnológicos | R\$14.312,46 | R\$0,00 | R\$14.312,46 |
| Total Geral | | | R\$33.223,09 |

Obs.: Seguem anexos os Formulários de Cotação de Preços na Modalidade Direta, referente aos Itens de Despesa, elencados acima.

Jaboticabal, 13 de outubro de 2020.

Celso Aparecido Cassiano
Presidente